

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Германские языки

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

Рецензенты

1. Свойкин К. Б., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»;

2. Шестеркина Н. В., доктор филологических наук, профессор кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода протокол №7 от 25.02. 2021 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«25» февраля 2021 г.



А. А. Ветошкин

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие и закрепление фонематических и интонационных навыков, обучение аспирантов нормативному произношению современного английского языка и его фоностилистическим вариантам, развитие навыков восприятия современной английской речи на слух, что неизбежно должно привести к адекватному овладению языком как средством общения, а также формирование профессиональных навыков и умений, необходимых аспирантам для их будущей работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;
- обобщить и углубить знаний по фонетике, полученных в курсе практического английского языка;
- обучить различным фонетическим средствам языка и интонационным особенностям речи в зависимости от экстралингвистической ситуации;
- развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений за фактическим материалом, подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях специализированной подготовки в выбранном направлении;
- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для различных сфер образования с учетом профиля научной специальности 10.02.04 – Германские языки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; владение навыками организации фонетической стороны речи, знание основ теории языка.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- качественные различия между практической и теоретической фонетикой (в соответствии с ПК-1);

- уровневую теорию строения языка (в соответствии с ПК-1);

- классификацию гласных и согласных фонем (в соответствии с ПК-1);

- речевые реализации гласных и согласных фонем (в соответствии с ПК-1);

- иерархию просодических единиц (в соответствии с ПК-1);

- классификацию фоностил и их реализаций (в соответствии с ПК-1);

- фонетические особенности вариантов и диалектов английского языка (в соответствии с ПК-1);

- современные требования к учебно-методическому обеспечению курса теоретической фонетики (в соответствии с ПК-2)

уметь:

- вычленять языковые единицы, принадлежащие фонетическому уровню языка (в соответствии с ПК-1);

- выполнять фонетический анализ языкового материала (в соответствии с ПК-1);

- озвучивать языковой материал в соответствии с орфоэпической нормой (в соответствии с ПК-1);

- выбирать фонетические средства в соответствии с экстралингвистической ситуацией (в соответствии с ПК-1);

- читать и выполнять фонетическую транскрипцию слова и текста (в соответствии с ПК-1);

- читать и выполнять интонационную разметку текста (в соответствии с ПК-1);

- воспринимать на слух и различать разные произносительные варианты и диалекты английского языка (в соответствии с ПК-1);

- подбирать учебно-методическое обеспечение для развития фонетической стороны речи (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

- проведению фонетическому анализа текста различной жанровой принадлежности (в соответствии с ПК-1);

- осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с ее целями и задачами (в соответствии с ПК-2);

- разработке учебно-методического обеспечения для курса фонетики (в

соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,6
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	6
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	36

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина	2 ч.	2 ч.	32 ч.
2	Фонетическая база английского языка. Норма английского произношения	4 ч.	4 ч.	28 ч.
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	36 ч. / 1,6 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина

Тема 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина (2 часа)

Место теоретической фонетики среди других лингвистических дисциплин. Общая и частная фонетика. История развития фонетики. Фонетика и фонология. Методы исследования звукового строя. Устная и письменная формы речи. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Значение

транскрипции для теоретического и практического изучения иностранного языка. Проблемы фоностилистики. Понятие стиля произношения. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения.

Раздел 2. Фонетическая база английского языка. Норма английского произношения

Тема 2. Фонетическая база английского языка как совокупность артикуляционной и ритмической баз (2 часа)

Звуки речи как явления физиологические, физические и лингвистические. Речевой аппарат и его функции. Фонетическая база английского языка как совокупность артикуляционной и ритмической баз. Артикуляционная база как совокупность артикуляционных установок и движений, характерных для производства звуков и звукосочетаний данного языка. Фонемы английского языка. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Артикуляционные особенности гласных и согласных в английском языке. Система согласных фонем английского языка. Классификация согласных по артикуляционным признакам. Фонологические признаки английских согласных. Особенности согласных фонем английского языка. Варианты фонем. Интонация английского языка. Определение интонации, е. компоненты. Функции интонации: организующая, смысловоразличительная и коммуникативная. Фразовое ударение и его роль в образовании акцентных групп и речевых тактов.

Тема 3. Особенности развития нормы английского произношения (2 часа)

Понятие орфоэпической нормы языка. Received Pronunciation как норма английского произношения. Некоторые особенности английских произносительных диалектов. Особенности английской орфографии и произношения.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина

Тема 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина (2 часа)

План занятия:

1. Теоретической фонетика как раздел лингвистики.
2. Общая и частная фонетика. История развития фонетики.
3. Методы исследования звукового строя.
4. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы.
5. Проблемы фоностилистики.
6. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения

Задания для текущего контроля (ПК-1):

1. Give the definitions of phonetics and phonology.
2. What sciences is phonetics connected with?

3. What is IPA?
4. What are the methods of investigation in phonetics?
5. How would you explain the difference between the physiological and psychological aspects of our hearing mechanism?

Раздел 2. Фонетическая база английского языка. Норма английского произношения

Тема 2. Фонетическая база английского языка как совокупность артикуляционной и ритмической баз (2 часа)

План занятия:

1. Звуки речи как предмет исследования.
2. Речевой аппарат и его функции.
3. Артикуляционная база как совокупность артикуляционных установок и движений, характерных для производства звуков и звукосочетаний данного языка.
4. Физиологические, акустические и артикуляционные различия между гласными и согласными.
5. Система согласных фонем английского языка.
6. Система гласных фонем английского языка.
7. Интонация английского языка.
8. Фразовое ударение и его роль в образовании акцентных групп и речевых тактов.

Задания для текущего контроля (ПК-1):

1. Why is the phoneme theory essential to the phonetic science?
2. How can you characterize the relation between the phoneme and its allophones?
3. What stages is the pronunciation of every sound subdivided into?
4. What are the articulatory and acoustic distinctions between vowels and consonants?
5. What are the factors determining the quality of a vowel (a consonant)?

Тема 3. Особенности развития нормы английского произношения (4 часа)

План занятия:

1. Понятие орфоэпической нормы языка.
2. Received Pronunciation как норма английского произношения.
3. Английские произносительные диалекты.
4. Особенности английской орфографии и произношения.

Задания для текущего контроля (ПК-2):

1. Define the notions of a national variant, a regional type of pronunciation and local accent. Compare these notions with the term 'dialect'.
2. Talk about the changes in the social status of Received Pronunciation (RP) and the current tendencies and the modifications of RP.
3. Talk about English as a second language and the problem of phonetic interference (foreign accent).

4. Define the notion of a standard in pronunciation (the orthoepic norm of a language).

5. Consider the role of political, social and economic reasons in the emergence of Received Pronunciation (RP) as the norm of correct pronunciation in Great Britain and the basis of the English “codified” norm.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина

1. Проследите хронологию становления фонетики как науки. Укажите ученых, внесших вклад в развитие фонетики, и их труды.

2. Изучите варианты транскрипционной системы, предлагаемые различными англоязычными словарями. Обоснуйте наличие расхождений.

3. Составьте список основных проблем, решением которых занимается теоретическая фонетика на современном этапе.

4. Подготовьте глоссарий по основным фонетическим терминам.

Раздел 2. Фонетическая база английского языка. Норма английского произношения

1. Охарактеризуйте фоностилистические особенности звучащей речи.

2. Опишите фонетические особенности английской разговорной речи.

3. Предложите упражнения, призванные помочь русскоговорящим студентам избавиться от типичных ошибок в английском произношении. Обоснуйте их эффективность.

4. Перечислите все возможные аллофоны одной гласной и одной согласной фонем английского языка с примерами.

5. Подберите примеры звучащей речи, иллюстрирующие региональные и национальные варианты английского произношения.

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности

заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-

первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует лично ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, контрольная работа, устный опрос. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Фонетическая интерференция при билингвизме.
2. Соотношение американского и британского вариантов английского языка на фонологическом уровне.
3. Вариативность произносительной нормы в современном английском языке.
4. Основные просодические характеристики английской разговорной речи.
5. Фонетические особенности речевых стилей в английском языке.
6. Ассимиляция и ее виды в современном английском языке.
7. Фонетические особенности английского языка в Шотландии.
8. Особенности фонологической системы австралийского варианта английского языка.
9. Современные диалекты Великобритании.
10. Современные диалекты США.

Устный опрос

Оцениваемая компетенция ПК-1

1. Разграничьте фонетику и фонологию.
2. Перечислите методы исследования в фонетике.
3. Обоснуйте, почему теория фонемы важна для фонетической науки.
4. Объясните артикуляционные и акустические различия между гласными и согласными.
5. Объясните разницу между физиологическими и психологическими

асpekтами слухового механизма.

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Определите понятия национального варианта, регионального типа произношения и местного акцента. Сравните эти понятия с термином «диалект».
2. Охарактеризуйте текущие тенденции и модификациях в Received Pronunciation.
3. Объясните проблему фонетической интерференции.
4. Определите понятие стандарта в произношении.
5. Охарактеризуйте роль политических, социальных и экономических причин в появлении Received Pronunciation как стандарта произношения в Великобритании.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-1, ПК-2)

1. Объясните строение речевого аппарата.
2. Раскройте артикуляционные особенности английского языка.
3. Объясните алгоритм восприятия звуков.
4. Раскройте понятие орфоэпической нормы языка.
5. Обозначьте особенности развития нормы английского произношения.
6. Определите диалектные варианты английского произношения.
7. Объясните систему транскрипции IPA и способы отражения особенностей произношения в транскрипции
8. Проанализируйте развитие фонологии как науки.
9. Объясните методы фонологического анализа.
10. Раскройте определение фонемы.
11. Составьте схему, раскрывающую систему гласных фонем английского языка, объясните принципы классификации.
12. Составьте схему, раскрывающую систему согласных фонем английского языка, объясните классификации.
13. Объясните позиционные изменения гласных и согласных фонем английского языка.
14. Раскройте понятие ассимиляция и определите её виды, объясните явления аккомодации и редукции.
15. Раскройте понятие слога как фонетической единицы.
16. Выявите особенности слогообразования и слогоделения в английском языке.
17. Выявите особенности словарного ударения в английском языке.
18. Раскройте понятие интонации, определите её компоненты и функции.
19. Объясните особенности деления английского предложения на синтагмы.
20. Объясните особенности RP как произносительной нормы английского языка.
21. Выявите характеристику основных территориальных произносительных диалектов английского языка.

22. Выявите особенности американского английского произносительного варианта.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Не зачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449946>.

2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455559>.

б) дополнительная литература

1. Васильев, В. А. Фонетика английского языка : теоретический курс / В. А. Васильев. - М. : Высшая школа, 1970. - 324 с.
2. Теоретическая фонетика английского языка : учеб. для студ. вузов / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова и др. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Владос, 2006. — 286 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus
(<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, № 118А).

Укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).